

الفصل الأول (14 درجة)

أجب عن أحد السّوالين 1-2.

1. توجّه لاعبو كرة قدم يهود إلى اتحاد كرة القدم بادعاء أنهم يُضطّرون للعب كرة القدم يوم السبت، الأمر الذي يخالف القانون. بحسب ادّعائهم، كي يكونوا لاعبي كرة قدم مهنيين ويكسبوا رزقهم من عملهم هذا، يتوجب عليهم المشاركة في الألعاب التي تجري أيام السبت، وبذلك يُسلب منهم الحق في عدم العمل في هذا اليوم. رفض اتحاد كرة القدم الاستجابة لطلبهم.

قدّم اللاعبون التماساً إلى محكمة العدل العليا بطلب تطبيق القانون. قبل القضاة التماسهم، وأقرّوا أنه لا يجب إجراء ألعاب كرة قدم مهنية يوم السبت، إلّا إذا وقّع الوزير المسؤول عن ذلك، على إذن (تصديق) ينظم المكانة القانونية للألعاب.

أ.اذكر واعرض القانون الذي اعتمد عليه اللاعبون في توجّههم إلى اتحاد كرة القدم. اشرح كيف ينعكس هذا القانون في القطعة.

ب.اذكر واعرض نوع جهاز الإشراف والمراقبة على السلطة الذي استعان به اللاعبون. اشرح كيف ينعكس نوع هذا الجهاز في القطعة.

أ- ذكر: قانون ساعات العمل والراحة (1951)

العرض: هذا القانون يحدد عدد ساعات العمل وایام العمل والراحة في قطاع العمل. واجب منح يوم راحة اسبوعي للعامل حسب دينيه. كما ويحدد هذا القانون أنّ يوم الراحة الاسبوعي بالنسبة لليهود هو يوم السبت، وبالنسبة لغير اليهود فإنّ كل شخص له حق اختيار يوم الراحة الاسبوعي كالجمعة أو السبت أو الاحد.

القانون يهدف إلى تعطيل شبه كامل للحياة التجارية والصناعية في دولة اسرائيل في يوم السبت. وهو يدل على اتفاق واسع في المجتمع اليهودي بالنسبة لتحديد يوم العطلة الاسبوعية حسب التقاليد الدينية. ولكن يوجد جدل جماهيري واسع حول طابع يوم السبت، ويتم التعبير عن هذا الجدل في قضايا مثل تشغيل المواصلات العامة وفتح المحلات التجارية في يوم السبت. القانون يعبر عن الجانب الديني اليهودي والثقافي للدولة اسرائيل.

دعم: توجّه لاعبو كرة قدم يهود إلى اتحاد كرة القدم بادعاء أنهم يُضطّرون للعب كرة القدم يوم السبت، الأمر الذي يخالف القانون.

دعم: بحسب ادّعائهم، كي يكونوا لاعبي كرة قدم مهنيين ويكسبوا رزقهم من عملهم هذا، يتوجب عليهم المشاركة في الألعاب التي تجري أيام السبت، وبذلك يُسلب منهم الحق في عدم العمل في هذا اليوم.

ربط: حسب ما جاء في القطعة نرى أنّ تشغيل لاعبي كرة قدم يهود يوم السبت يخالف قانون ساعات العمل والراحة، أي يستطيع اللاعبون اليهود عدم العمل في يوم السبت الذي هو يوم راحة لليهود.

ب- ذكر: جهاز اشراف ومراقبة رسمي/مؤسساتي
العرض: اجهزة الاشراف والمراقبة الرسمية هي اجهزة ومؤسسات سلطوية مثل البرلمان الكنيست (من خلال المعارضة, لجان الكنيست) مراقب الدولة, مندوب شكاوي الجمهور, جهاز المحاكم, هذه تقوم بمراقبة اعمال وقرارات السلطة التنفيذية وفقاً لصلاحيات شرعية منصوص عليها في القانون أي وظيفتها الاساسية مراقبة قانونية اعمال السلطة التنفيذية وقراراتها وتقييدها من خلال نشر تقارير وتعليمات وقوانين ومستندات رسمية تعرض وتكشف اعمال السلطة.

دعم: قدّم اللاعبون التماساً إلى محكمة العدل العليا بطلب تطبيق القانون.

ربط: حسب ما جاء في القطعة نرى أنّ توجّه اللاعبين إلى محكمة العدل العليا هو توجّه إلى جهاز إشراف ومراقبة رسمي قضائي وظيفته محكمة العدل العليا محددة في القانون وهي الاشراف والمراقبة على أعمال الحكومة.

2. بموجب قانون تم إقراره في الكنيست، الطالب الجامعي الذي يقدم لمؤسسة التعليم العالي التي يتعلم فيها، إقراراً رسمياً يشهد على معاناته من عسر تعليمي، يستحق ملائمت خاصة في التعليم. تشمل هذه الملائمت مثلاً: معلماً مساعداً وتسجيلاً صوتياً للمحاضرات وإمكانية التقدم لامتحان شفهي وغير ذلك. كما ويجب على كل مؤسسة للتعليم العالي أن تنشئ مركز دعم لمساعدة الطلاب الجامعيين الذين يعانون من عسر تعليمي في دراستهم. الطلاب الجامعيون الذين لا يعانون من عسر تعليمي لا يستحقون هذه الملائمت. قامت منظمة اجتماعية بفحص الموضوع، واكتشفت أن القانون لم يطبق بعد، رغم أنه أقر منذ زمن بعيد. بحسب أقوال رئيس المنظمة، الوزراء المسؤولون عن تطبيق القانون أهملوا في عملهم، لأنهم لم يحدّدوا حتى الآن تفاصيل القانون التي يمكن تطبيقها. في أعقاب ذلك، لم يطبق القانون بعد في بعض مؤسسات التعليم العالي، والطلاب الجامعيون الذين يستحقون هذه الملائمت لا يحققون حقهم.

أ. اذكر واعرض السياسة (تفضيل مصحح أم تفريق أم تمييز مرفوض) التي تنعكس في القانون الذي أقرته الكنيست.

اشرح كيف تنعكس هذه السياسة في القطعة.

ب. اذكر واعرض وظيفة الحكومة التي أهمل الوزراء في القيام بها.

اشرح كيف تنعكس هذه الوظيفة في القطعة.

أ- ذكر: سياسة التفريق

العرض:

- على الرغم من أن جميع البشر متساوون أمام القانون لكنهم ليسوا متجانسين ويختلفون عن بعضهم البعض في المظهر الخارجي، القدرات والمؤهلات والأحتياجات الأساسية. الفروق بين البشر متنوعة وهناك فرق في تعامل القانون مع الأفراد.
- التعامل المختلف مع أبناء بشر متساوين في تطبيق القانون يجب ان يتم فقط في حالات تكون فيها لأسباب مبررة ومقبولة أي لها صلة بموضوع التمييز.
- هذه السياسة تضمن تحقيق الحق في المساواة. في كل دولة يوجد قوانين كثيرة جداً تعتمد على سياسة التفريق. مثال على ذلك:

• اعطاء ميزانيات للولاد المعوقين الذين يحتاجون الى النقلات والمرافقة

كي يصلوا الى مدارسهم.

دعم:

- بموجب قانون تم إقراره في الكنيست، الطالب الجامعي الذي يقدم لمؤسسة التعليم العالي التي يتعلم فيها، إقراراً رسمياً يشهد على معاناته من عسر تعليمي، يستحق ملائمت خاصة في التعليم. تشمل هذه الملائمت مثلاً: معلماً مساعداً وتسجيلاً صوتياً للمحاضرات وإمكانية التقدم لامتحان شفهي وغير ذلك.

ربط:

- حسب ما جاء في القطعة نرى أنّ السياسة التي تنعكس في القانون هي سياسة التفريق لأنها تتعامل بشكل مختلف مع الطلاب الجامعيين الذين يعانون من عسر تعليمي ومن صعوبة خاصة لها صلة بموضوع التعلم، العسر التعليمي يبرر التعامل المختلف.

ب- ذكر: وضع التشريع الثانوي

العرض:

- التشريع الثانوي هو تشريع - قوانين - الانظمة الثانوية بواسطة السلطة التنفيذية - الحكومة، الوزراء والسلطة المحلية. ذلك يكون عن طريق تشريع أنظمة وإصدار أوامر وتشريع قوانين مساعدة محلية.
- الانظمة الثانوية هي عبارة عن تعليمات تنفيذية، تشريع أنظمة وإصدار أوامر، توضح كيفية تطبيق الاسس الواردة في القوانين التي شرعتها الكنيست في مجال التشريع الرئيسي. السلطة المحلية لها صلاحية تشريع قوانين مساعدة.
- الهدف من التشريع الثانوي هو تنفيذ القوانين وتكملها وتسهيل عملية تنفيذ القوانين وتحقيق أهدافها من خلال إصدار الأوامر والمراسيم، وضع الأنظمة والقوانين المساعدة لتسهيل تطبيق القوانين التي وضعتها الكنيست من خلال التشريع الرئيسي.
- الوزراء المخوّلون يحصلون على صلاحية تشريع الأنظمة والأوامر في مجال التشريع الثانوي من الكنيست. الوزراء لا يستطيعون نقل هذه الصلاحية إلى موظفي الوزارة.
- القيود المفروضة على التشريع الثانوي هي ضمان عدم تناقض التشريع الثانوي مع التشريع الرئيسي الذي وضعته الكنيست، ويجب أن يكون التشريع الثانوي خاضع لإشراف ورقابة لجان الكنيست.

دعم:

- بحسب أقوال رئيس المنظمة، الوزراء المسؤولون عن تطبيق القانون أهملوا في عملهم، لأنهم لم يحدّدوا حتى الآن تفاصيل القانون التي يمكن تطبيقها. في أعقاب ذلك، لم يُطبّق القانون بعد في بعض مؤسسات التعليم العالي، والطلاب الجامعيون الذين يستحقون هذه الملائمات لا يحققون حقهم.

ربط:

- حسب ما جاء في القطعة نرى أنّ وظيفة الحكومة التي أهمل الوزراء فيها، هي سنّ تشريع ثانوي يُحدّد بواسطة أوامر وتشريع أنظمة تفاصيل القانون التي يُطبق بحسبها التشريع الرئيسي في الكنيست والتي ستتمكن تنفيذ القانون.

الفصل الثاني (40 درجة)

أجب عن ثلاثة أسئلة 3-7 (لكل سؤال 9 درجات).

3. اعرض الحق في التملك.

حق كل انسان في ان يكون صاحب ممتلكات خاصة به, لها قيمة مادية وروحية وحقه في المحافظه على ممتلكاته التي كسبها أو ورثها أو جمعها بدون الخوف من أن تُسلب منه, وهذا الحق يشمل حقه في استعمال هذه الاملاك والتصرف بها كما يشاء. يُمنع استعمال ممتلكات الانسان بدون أذنه أو بدون موافقته.

الاملاك نوعان:

أملك مادية: وهي املاك ملموسة مثل الاراضي, البيوت, الاموال والسيارات.
أملك روحية: وهي أملك تشمل الاختراعات العلمية المسجلة, الاسطوانات, انتاج برامج حاسوب, أفلام سينمائية أو انتاج أدبي وغير ذلك.

4. اعرض تعبيرين للاعتراف بمجموعات الأقليات في الحيز العام والمجالات المؤسساتية في إسرائيل.

✚ مجموعات الأقليات في المؤسسات: للغة العربية مكانة رسمية خاصة في دولة اسرائيل وقسم من منشورات الدولة ولافتات الطرق وأنظمة متنوعة يجب أن تكتب باللغة العربية. يُعترف بأيام الاعياد للأقليات كأيام عطلة رسمية.
✚ لأبناء الطوائف غير اليهودية محاكم دينية مستقلة خاصة تنظر في مواضيع الاحوال الشخصية كل بحسب دينيه.
✚ وللأقليات المختلفة أجهزة تعليمية منفصلة تعلم بلغتهم. كما يهدف قانون التعليم الرسمي إلى تربية الفرد لاحترام تراثه وهويته الثقافية.
✚ قانون أساس: اسرائيل - دولة القومية للشعب اليهودي ينزع عن اللغة العربية مكانة اللغة الرسمية إلى جانب اللغة العبرية, ويجعلها لغة " لها مكانة خاصة ". وينص القانون على أن تنظيم استعمال اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو في التوجه إليها يكون بموجب القانون. لا يمس المذكور في هذا البند بالمكانة الممنوحة فعليًا للغة العربية.

5. اعرض مبدأ سلطة القانون.

✚ مبدأ سلطة القانون في النظام الديمقراطي يعني أن سلطات الحكم وجميع المواطنين في الدولة خاضعون بالتساوي للقانون الذي سنّته بطريقة ديمقراطية سلطة تشريعية منتخبة بانتخابات ديمقراطية من قبل المواطنين أو من قبل السلطة المخولة. لمبدأ سلطة القانون يوجد معنيان المعنى الشكلي والمعنى الجوهرى.

- المعنى الشكلي لسلطة القانون: يحدد الاحكام التي يُشرع القانون بناءً عليها ويتم فرضه على المواطنين, هذا المعنى يتناول احكام عملية تشريع القوانين وفرض القانون في الدولة الديمقراطية ويشمل عدة نقاط مثل :
 - تشريع القانون من قبل البرلمان المُنتخب من قبل الشعب بانتخابات ديمقراطية.
 - تحديد الحقوق والواجبات المسموح والممنوع وتقيد سلطات الحكم حسب القانون.

- واجب الانصياع للقانون بشكل متساوي على سلطات الحكم وعلى المواطنون وتطبيق القانون على المخالفين بشكل متساو.
- صياغة القانون بشكل اوضح ويجب ان يعلن القانون على الملأ وعلنا. يجب ان ينشر القانون وان يعمم.

1- المعنى الجوهرى: يتناول مضمون القانون ومدى ملائمة للقيم الديمقراطية، فالقانون الذي يتفق مع القيم الديمقراطية هو القانون المناسب. والقانون المناسب هو القانون الذي يحمي حقوق الإنسان والمواطن وحقوق الأقليات ويمنع استبداد السلطة ويمكن من إقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع.

6. اعرض وظيفة الكنيست: تمثيل المواطنين، ووظيفة الكنيست: تعيين أصحاب الوظائف.

- سلطة تمثيله أي تمثل المواطنين من خلال النواب وأعضاء الكنيست. تمثل الكنيست سيادة الشعب والاراء والمواقف المختلفة في المجتمع, حيث ينتخب المواطنون أحزابًا تعبّر عن ومواقفهم الايديولوجية.
- تقوم بانتخاب شخصيات رفيعة في الدولة مثل رئيس الدولة ومراقب الدولة. يشارك أعضاء الكنيست في لجان تنتخب القضاة, قضاة المحاكم الدينية اليهودية/ الاسلامية وأعضاء في مجالس مختلفة.
- تتشكل الحكومة من داخل الكنيست, حيث تتمتع الكنيست بصلاحيه منح الثقة للحكومة وبصلاحيه حجب الثقة عن الحكومة. في حالة حجب الثقة عن الحكومة يتم إسقاط الحكومة وهذه الخطوة تؤدي إلى اجراء انتخابات جديدة. أيضًا عدم مصادقة الكنيست على اقتراح قانون ميزانية الدولة الذي تقدمه الحكومة يُعتبر ذلك حجب الثقة عن الحكومة.
- سلطة مراقبة تقوم بالمراقبة والاشراف على اعمال الحكومة من خلال المصادقة على قانون ميزانية الدولة ومن خلال المعارضة واللجان.

7. اعرض التوجّه (المفهوم): الديمقراطية الجمهوريّة.

- 🇮🇱 تضع الديمقراطية الجمهوريّة الجمهور في المركز, مجموع كل مواطني الدولة, الانسان الفرد هو عضو في المجتمع السياسي, وهذا المجتمع هو دولة القومية ويكون الانسان مخلص لقيمها ولقوانينها, الدولة تتعامل معه كفرد أو كجزء من مجموعة قومية أو مدنية.
- 🇮🇱 وظيفة الدولة لا تقتصر على توفير حرية التعبير للفرد فقط, إنّما جاءت أيضًا لتُمكن تحقيق المصلحة العامة / المنفعة المشتركة للجميع ولتحقيق القيم المشتركة التي يتم تحديدها بواسطة العملية الديمقراطية.
- 🇮🇱 الديمقراطية الجمهوريّة تعترف وتحافظ على حقوق الإنسان والمواطن (الحقوق الفردية) لكافة مواطنيها, ومن ضمنهم المواطنون الذين لا ينتمون لمجموعة الاكثريّة القومية. وذلك يشمل أبناء الأقليات الذين يعيشون في الدولة, إلا انها غير مستعدة لإعطاء الاقليات أي حقوق جماعية خاصة من أجل الحفاظ على ميزاتهم الثقافية.

✚ تستطيع الاقلية الاندماج في الاكثريّة السائدة إذا كانت على استعداد للتخلي عن

خاصيّتها في الحيز الجماهيري العام.

✚ أفراد الجمهور في الدولة هم شركاء في تعريف المنفعة المشتركة. الإنسان هو

شريك في تعريف المنفعة العامة ويكون ملزم بها. الفرد يعكس المجتمع وقيمه أي أنه يعكس المنفعة العامة وليس المنفعة الشخصية.

✚ حسب المفهوم الاول

- يتم خلق هوية مشتركة لجميع المواطنين: الدولة تهدف إلى خلق هوية مشتركة لكافة مواطنيها وتفعّل ذلك عن طريق خلق ثقافة وقيم مشتركة وخلق جهاز تعليم يغرس قيم الدولة.
- الدولة حسب التوجه الديمقراطي الجمهوري تكون حيادية اتجاه الهوية الاثنية أو الدينية للمواطنين (مثل المفهوم الليبرالي الفردي) هي تسعى لبلورة هوية مشتركة لكافة المواطنين. هذا يعني أنّ الأصل الاثني، القومي والثقافي المختلف للمواطنين هو أمر شخصي فقط ولا يؤثر على الهوية المشتركة العامة التي تنميها الدولة.

نوع القومية:

- المعنى الأول- القومية المدنية تندمج مع محاولة خلق هوية قومية مشتركة، بخلاف المفهوم الليبرالي الفردي- القومية المدنية بمعنى هوية المجموع، حيث تكون المنفعة العامة مشتركة لجميع المواطنين.

✚ حسب المفهوم الثاني

✚ منح مكانة خاصة لهوية الاكثريّة السائدة-قومية اثنية ثقافية: الهوية المشتركة لمواطني الدولة تتبلور عن طريق الاغلبية الاثنية الثقافية. إلى جانب ذلك، تعترف الدولة بالهوية المميزة للمجموعات التي ليست جزءاً من الاكثريّة السائدة وتمنحها حقوق جماعية (حقوق المجموعة)، لكي تحقق تميزهم الثقافي، اللغوي والديني. الدولة تكون غير حيادية بالنسبة لهوية مواطنيها وتستطيع ان تعترف أو لا تعترف بالحقوق الجماعية الثقافية.

نوع القومية:

✚ المعنى الثاني- التضامن مع قيم الاكثريّة تندمج مع القومية الاثنية-الثقافية- المنفعة المشتركة هي المنفعة العامة لمجموعة الاغلبية السائدة- المركبة من القومية الاثنية الثقافية.

أجب عن أحد الأسئلة حسب أحد العناوين التي تعلّمتها.

8. عنقود: العالم اليهودي

اعرض مسألة من هو اليهودي حسب قانون العودة.

اشرح كيف ينعكس الخلاف بين التيار الأرثوذكسي والتيار الإصلاحي في اليهودية في مسألة من هو اليهودي.

- مسألة التعريف الدقيق لليهودية الفرد فيما يتعلق بالهجرة الى اسرائيل بحكم قانون العودة: حسب التعديل الذي تم اجراؤه على القانون سنة 1970 اليهودي هو من ولد لام يهودية أو غير ديانتته واعتنق الديانة اليهودية (تهود) ولم يعد تابعاً لديانة أخرى. وهذا القانون يعتمد على الشريعة اليهودية في تعريف من هو يهودي ويُعتبر تطبيقاً للوعد الذي جاء في وثيقة الاستقلال بأن دولة إسرائيل ستكون مفتوحة الأبواب للهجرة اليهودية.
- القانون لا يحدد ما هي طريقة التهود التي تُمكن تعريف من هو اليهودي بالنسبة للقانون (التهود حسب التيار الأرثوذكسي/ التيار المحافظ/ التيار الإصلاحي) وهذه المسألة مثار جدل وخلاف منذ سنوات عديدة).
- حسب التيار المتدين الارثوذكسي يهودي هو كل من ولد لام يهودية أو تهود (התגייר) بحسب الشريعة أي تهود على يد راب (רב) اورثوذكسي (متشدد) والتزم المتهود بتأدية الفرائض الدينية أمام الراب.
- يوجد هناك توجهات أخرى, أيضاً متدينة (مثل التيار الأصلاحي) وأيضاً العلمانيين الذين يعرفون اليهودي بشكل مختلف مثال: اليهودي هو كل من كان أحد والديه يهوديا وليس فقط أمه أو كل من يعرف نفسه أنه يهودي ثقافيا وقوميا" أو كل من تلقى تربية يهودية.

الخلاف بين التيار الارثوذكسي والتيار الإصلاحي

- يدعى التيار المتدين الارثوذكسي أنه يجب الحفاظ على إخلاص تام ومطلق للشريعة اليهودية والقيام بجميع الفرائض الدينية.
- أما اتباع التيار الاصلاحي فيدعون أن الشريعة ليست ملزمة ويمكن تجديد الشريعة ويمكن اختيار الفرائض الدينية التي يقومون بها.

ربط الخلاف بين التيارين بمسألة من هو اليهودي حسب قانون العودة:

- يرى اتباع التيار الارثوذكسي أن تعريف من هو اليهودي يجب أن يتم بحسب الشريعة اليهودية : من ولد لام يهودية أو تهود بحسب الشريعة اليهودية ومثل الختان/ غطاس وتقبل الفرائض الدينية.
- أما اتباع التيار الاصلاحي فيعتبرون كل من يتعاطف مع الشعب اليهودي ويرغب في الانضمام إليه يهودياً أو أحد والديه يهودي أو مر يتهويد سهل.

❖ وقد أدى الجدل حول مسألة تعريف من هو اليهودي في النهاية الى تعديل قانون العودة سنة 1970

حيث أدى عدم تعريف من هو اليهودي في القانون إلى مشاكل في مسألة تسجيل اليهود في سجل السكان, وكذلك في وثائق أخرى مثل شهادة الولادة وبطاقة الهوية, حيث عُرضت بعض هذه المشاكل على المحكمة للبت فيها. وفي سنة 1970 في أعقاب قراراتين حكم أدخل تعديل على قانون العودة في البند (4 ب) الذي يُعرف من هو اليهودي.

✓ محكمة العدل العليا روفازين-أوسفلد : روفازين هو يهودي ناج من الكارثة, وقد غير دينه حيث تنصّر في فترة الحرب العالمية الثانية. وقد دخل الى اسرائيل سنة 1958 وقدم طلب

الى وزارة الداخلية عند قدومه أن تعترف به يهوديًا، وأن تطبق عليه قانون العودة. وقد طرح رופايزن تعليلين في الدعوى:

- أنه يشعر كأبن للشعب اليهودي، ولذلك يجب الاعتراف به يهوديًا، بحسب قوميته، رغم أنه ليس يهوديا اليوم بحسب ديانته.
- أنه يهودي أيضا بحسب الشريعة اليهودية لأن الذي يولد لأُم يهودية يبقى يهوديا حتى إذا غير ديانته.
- رفضت محكمة العدل العليا التماس رופايزن بأغلبية قاضيين ضد واحد بحجة أنه حسب المفهوم المألوف فإنّ اليهودي الذي غيّر دينه وتنصرلا يمكن أن يكون يهوديًا.
- شرح: من جهةٍ نرى أنّ محكمة العدل العليا في قرارها في قضية رופايزن تُعرّف من هو يهودي بصورةٍ مختلفةٍ عن تعريف من هو يهودي حسب الشريعة اليهودية؛ حسب الشريعة اليهودية اليهودي هو كل من ولد لأُم يهودية ويبقى يهودي أيضًا إذا بدّل دينه. في الواقع أعطت محكمة العدل العليا لتعريف من هو يهودي تفسير مختلف عن الشريعة اليهودية بحجة أنّ الذي يُبدّل دينه بإرادته وبرغبته لا يُعد يهوديًا. ولكن من الجهة الأخرى محكمة العدل العليا لم تُعرّف من هو يهودي حسب تعريف الشخص لنفسه، إنّما حسب معايير خارجية موضوعية مرتبطة بالأصل العرقي للأُنسان (ابن لأُم يهودية أو تهود). هكذا ربطت محكمة العدل العليا في قرارها بين القومية اليهودية وبين الديانة اليهودية.
- ✓ محكمة العدل العليا شليط: قدم الرائد شليط وهو ضابط في جيش الدفاع الاسرائيلي التماسا لمحكمة العدل العليا ضد وزير الداخلية، أن تُمكنه من تسجيل أبنائه في بطاقة الهوية، أنهم أبناء القومية اليهودية وبغير دين. وزير الداخلية رفض طلب شليط، لأن أهم حسب الشريعة اليهودية ليست يهودية.
- علل شليط التماسه بأنه هو وزوجته يعتنقان أي دين، وأنهما ينويان العيش في البلاد مع عائلتهما وأنهما يريدان أبنائهم كيهود.
- 🇮🇱 قبلت محكمة العدل العليا التماسه بأكثرية (5 ضد 4) وقررت أنه يجب على وزارة الداخلية أن تسجل أبنائه في بند القومية أنهم يهود.
- كان تبرير الحكم بأنه لا يُمكن إعطاء التفسير الديني لمصطلح "اليهودي" في بند القومية الذي يظهر في القانون وأقرت المحكمة أنه يجب على وزارة الداخلية أن تُسجّل كل إنسان يُعلن عن نفسه يهوديا ولا ينتمي لأية ديانة أخرى بشرط أن يصدر هذا الإعلان عن نية صادقة، وليس من صلاحية وزير الداخلية أو موظف التسجيل في وزارة الداخلية أن يسجل أي تسجيل يناقض الوعي القومي للشخص المعلن.
- ملاحظة: لقد رأينا في قرار محكمة العدل العليا- رופايزن أنّ القرار أنشأ ارتباط بين القومية اليهودية والديانة اليهودية، وعلى العكس من ذلك ففي قرار محكمة العدل العليا - شليط منحت محكمة العدل العليا تفسير علماني لمصطلح من هو يهودي وحدد أنّه يجب الفصل بين

القومية وبند الديانة في تعريف الدولة لمن هو يهودي. وأيضاً حتى لو كان أولاد شليط لا يُعتبرون يهوداً حسب الشريعة اليهودية فإنه يجب أن يُعتبروا يهوداً حسب القومية, لأنّ شليط أراد أن يُربي أولاده كيهود حسب الثقافة اليهودية.

- قرار محكمة العدل العليا أثار بين الجمهور اليهودي في البلاد ضجة كبيرة - هذا القرار الذي أمر بتسجيل أولاد بنيامين شليط كيهود في بند القومية, على الرغم من أنهم غير يهود حسب حكم الشريعة, لأن أهمهم هي غير يهودية, ونتيجة لذلك أدخل سنة 1970 تعديل على قانون العودة بنذا جديدا يعطي تعريفا دينيا لمصطلح من هو يهودي (اليهودي هو من ولد لأم يهوديه أو تهود وليس لديانة أخرى).

9. عنقود: الإعلام والسياسة في اسرائيل

اعرض مصطلح السّرّيّة الصّحفيّة.

اشرح كيف تساهم السّرّيّة الصّحفيّة في تحقيق حرّيّة التعبير.

🚩 سرية صحفية - حصانة الصحفي – يملك الصحفي حق عدم كشف مصادر المعلومات التي حصل عليها (حسب قرار محكمة العدل العليا بخصوص مريم تساحي 2012). هذه السرية جاءت لكي تضمن للصحفي أداء عمله كما يجب وهدفها منع تخوّف مصدر المعلومات من نقل معلومات للصّحفيين. في الواقع يتعرض الصحفيين لضغوطات جمّة ومتنوعة تمنعهم من مواجهة هذه الضغوطات. القانون يعطي الصحفي الحق في عدم كشف مصدر المعلومات ليعمل بشكل مستقل.

🚩 السرية الصحفية ليست مطلقة, إذ تستطيع المحكمة أن تُلزم الصّحفيين بالكشف عن مصادرهم. الحق في حرية التعبير عن الرأي

🚩 كل انسان يملك الحق في التعبير عن نفسه, أفكاره ورأيه وعن مصالحه وحقه أن ينشر معتقداته ومواقفه بالطريقة التي يراها مناسبة علناً وعلى الملاء مثل اللباس, الفن, عن طريق الاحتجاج, الاضراب, التظاهر والمحادثة, من خلال الصحافة وأجهزة الاتصال.

🚩 بدون حرية التعبير عن الرأي لا يستطيع الانسان ان يكون مستقلا او أن يحقق ذاته.

الربط:

- السرية الصحفية تمكّن كل إنسان من نقل أية معلومات أو نقد للسلطة لكل وسيلة اتّصال دون الخوف من أن يتعرّض له المتضرر من النشر, وبذلك تُحقّق حرية التعبير عن الرأي.
- السرية الصحفية تُمكن الصّحفي من الحصول على معلومات من شخص يُعتبر مصدر معلومات له ويقوم بنشرها وينتقد السلطة دون الخوف من الكشف عن مصادر معلوماته وبذلك يحقق الحق في التعبير عن الرأي.

10. عنقود: الانتخابات والأحزاب

اعرض طريقة الانتخابات النسبية.

اشرح كيف تساهم طريقة الانتخابات في اسرائيل في وجود جهاز متعدد الأحزاب.

❖ طريقة الانتخابات النسبية (القائمة – القطرية)

- ✓ طريقة قطرية: تكون الدولة منطقة انتخابية واحدة، تجري فيها الانتخابات في نفس الوقت وذلك لحساب نتائج الانتخابات. يتم عد الاصوات التي حصلت عليها قائمة المرشحين من جميع صناديق الاقتراع في كل انحاء البلاد. / يُنتخب فيها جميع أعضاء البرلمان/ يتنافس نفس المرشحين في جميع انحاء البلاد.
- ✓ طريقة قائمة: التصويت هو لقائمة مرشحين يضعها الحزب مسبقاً إما عن طريق اجراء انتخابات تمهيدية – برايمريز- أو عن طريق تعيين المرشحين من جانب رئيس الحزب- الذي يكون رئيس القائمة-.
- ✓ طريقة الانتخابات النسبية: توزيع المقاعد يكون في البرلمان نسبياً لعدد الاصوات التي حازت عليها كل قائمة مرشحين. وتوزيع المقاعد في البرلمان يكون بشكل نسبي مع كمية الاصوات الصحيحة الكلية التي حصلت عليها قائمة المرشحين، بشرط أن تعبر قائمة المرشحين نسبة الحسم.

❖ جهاز متعدد الاحزاب

- تتواجد هذه الظاهرة في الدول الديمقراطية حيث تحتوي على اكثر من حزب، والسبب في ذلك اتاحة الفرصة لمبدأ حرية التنظيم السياسي، وهذا يعني الحق في اقامة أحزاب متعددة ولكن الدول الديمقراطية تختلف عن بعضها من حيث عدد الاحزاب.
- في نفس الوقت لا توجد اغلبية لاي حزب من الاحزاب في البرلمان، حيث لا تستطيع أي كتلة برلمانية تشكيل حكومة لوحدها.
- طريقة الانتخابات النسبية تؤدي الى عدم وجود احتمال فوز حزب واحد بأكثرية المقاعد في الكنيست مما فرض الحقيقة والحاجة لتشكيل حكومة ائتلافية أي انضمام عدة احزاب من اجل الحصول على دعم اكثرية أعضاء الكنيست على الاقل 61 عضو.
- ويتم تشكيل الحكومة الائتلافية بواسطة عقد اتفاقيات ائتلافية بين الاحزاب التي تريد الاشتراك في الحكومة.

تأثير الانتخابات النسبية على وجود جهاز متعدد الأحزاب:

- ✚ إتباع اسرائيل طريقة الانتخابات النسبية ذات نسبة حسم منخفضة 3,25% فقط من الأصوات الصحيحة الكلية، فهذه الطريقة تُسهل للعديد من الأحزاب اجتياز نسبة الحسم المنخفضة والمشاركة في عملية توزيع المقاعد في الكنيست بما فيها الاحزاب الصغيرة، وهكذا يتكون جهاز فيه أحزاب كثيرة.

11. عنقود: الحكم المحلي (السلطات المحلية)

اعرض طريقة الانتخابات لوظيفة رئيس السلطة المحلية.

اشرح كيف تُمكن الانتخابات لوظيفة رئيس السلطة المحلية تحقيق واجبات المواطن والقيم المدنية.

- طريقة الانتخابات لوظيفة رئيس السلطة المحلية

✚ يُنتخب بانتخابات شخصية، عامة، مباشرة، متساوية، سرية وأكثرية.

✚ يتم انتخاب من يحصل على الأقل على 40% من الأصوات الصالحة. وإذا لم يحصل أي مرشح على 40% من الأصوات الصالحة أو إذا حصل مرشحان على نفس عدد الأصوات الذي قد يصل إلى نسبة 40% أو أكثر، فإنه ستجرى بعد مرور 14 يوما من يوم الانتخابات انتخابات ثانية لانتخاب واحد من المرشحين اللذين حصلا في الانتخابات الأولى على أكبر عدد من الأصوات الصالحة. في الانتخابات المعادة سيتم انتخاب المرشح الذي يحصل على أكبر عدد من الأصوات الصالحة.

✚ الانتخابات لرئيس السلطة تتم بشكل منفصل عن الانتخابات لمجلس السلطة المحلية والتصويت يكون ببطاقتي اقتراع مختلفتين، بطاقة واحدة يتم انتخاب رئيس السلطة بطريقة الانتخابات الاكثرية الشخصية وبطاقة اخرى يتم انتخاب اعضاء المجلس المحلي بطريقة الانتخابات القائمة النسبية.

✚ تجرى الانتخابات للحكم المحلي كل 5 سنوات.

✚ يحق لكل ساكن التصويت في الانتخابات وليس فقط المواطن وحق التصويت لكل ساكن بلغ عمره 17 عاماً وليس 18 عاماً كما في البرلمان.

واجبات المواطن والقيم المدنية:

✚ واجب الانصياع للقانون وللواجبات التي ينص عليها القانون. واجبات الإنسان التي يفرضها القانون على المواطن مثل دفع الضرائب، الخدمة العسكرية في بعض الدول.

✚ واجبات الإنسان كونه عنصرا هاما في المجتمع والدولة وعلى كل مواطن أن ينصاع لقوانين الدولة لان الدولة تهدف إلى حماية كل فرد.

✚ هنالك قيمة مدنية للمشاركة في تشكيل الحياة السياسية. من واجب الإنسان كمواطن في الدولة الديمقراطية ممارسة حقوقه المدنية وممارسة حقوقه السياسية مثل حق الانتخاب والترشيح وانتقاد السلطة.

✚ من حق المواطن ومن واجبه توجيه الانتقاد لمؤسسات الدولة وللقائمين عليها إذا ما تجاوزوا مسؤوليتهم أو تصرفوا بشكل غير قانوني.

✚ من واجب المواطن وحقه الاحتجاج على الانتهاكات التي يعاني منها أفراد ومجموعات أخرى في الدولة.

✚ هنالك قيمة مدنية في العطاء للمجتمع والدولة.

الربط: من خلال المشاركة السياسية وممارسة الحق في الانتخاب في انتخابات رئيس السلطة المحلية يتمكن السكان من المساهمة في تشكيل الحياة العامة في السلطة المحلية للبلدة التي يسكنون فيها.

12. عنقود: اشتراك المواطنين والرقابة على سلطات الحكم.

- اعرض وظيفة مندوب شكاوي الجمهور.
- اشرح كيف ينعكس مبدأ تقييد السلطة في هذه الوظيفة.

وظيفة مندوب شكاوي الجمهور:

- قانون مراقب الدولة يعطي مراقب الدولة صلاحية العمل كمندوب شكاوي الجمهور وهو يتلقى ويعالج شكاوي المواطنين الذين يعتقدون ان سلطات الحكم قد مست بهم بشكل مباشر او تجاوزت صلاحياتها أو قامت في تقصير معين وبذلك يلزم مندوب شكاوي الجمهور سلطات الحكم على العمل بموجب القواعد السليمة. هو أحد أجهز الاشراف والمراقبة الرسمية والهدف هو تقييد السلطة ومنع المس بحقوق الإنسان والمواطن.
- قرارات مراقب الدولة باعتباره مندوب شكاوي الجمهور تكون مجرد توصيات, وسلطات الحكم غير ملزمة بتبنيها, ما عدا في حالة كشف موظف عمومي اعمال فساد في مكان عمله, فيصدر مندوب شكاوي الجمهور أمر لحماية الموظف.
- الشكاوي المقدمة إلى مندوب شكاوي الجمهور تكون في حالات المس بحقوق المواطنين أ في حالات وجود إشكالية في العلاقات التبادلية بين المواطن وموظفي الدولة أو في حالة عدم إعطاء المواطن الاجابة في الوقت المناسب أو التعامل معه بشكل غير مؤدب أو عند الامتناع عن تقديم الخدمة للمواطن.
- يقدم مندوب شكاوي الجمهور تقريرًا سنويًا للكنيست عن أعماله.
- يصدر مندوب شكاوي الجمهور أوامر تقضي بحماية من يكشف عن الفساد في مؤسسات الدولة/ يصدر اوامر تقضي بدفع تعويضات كبيرة أو تغيير الوظيفة أو إلغاء الإقالة.

مبدأ تقييد السلطة

- ✚ يعني وجوب تقييد وتقليص نفوذ وقوة السلطة المركزية لأنها تتمتع بصلاحيات كثيرة, فهي تسيطر على موارد اقتصادية وبشرية كثيرة وكذلك تُسيطر على أجهزة فرض القانون وعلى مصادر المعلومات في الدولة.
- ✚ لذلك يجب تقييد سلطات الحكم لمنع الاستبداد والتعسف, لأنّ هناك خطر وتخوف من أستغلال سيء للقوة التي تملكها الدولة للمس بحقوق الإنسان والمواطن وحقوق الاقليات والمس بالمبادئ الديمقراطية, فمن الممكن ان تتخذ السلطة قرارًا بأكثرية الاصوات يلغي الديمقراطية على سبيل المثال تأجيل موعد الانتخابات.
- ✚ تقييد السلطة يكون من خلال وسائل وأجهزة إشراف مراقبة مختلفة رسمية وغير رسمية ومن خلال فصل السلطات لفحص إذا كانت السلطات تعمل وفقاً للقانون وللمعايير الناجعة.

الربط:

- مندوب شكاوي الجمهور هو أحد اجهزة الاشراف والمراقبة الرسمية التي تعمل وفق لصلاحيات منصوص عليها في القانون ويعمل على مراقبة اعمال وقرارات سلطات الحكم, ففي حال قامت احدى

سلطات الحكم بالمرس بأحد الأفرار/ المواطنين يعمل على تقييد السلطة لكي يمنع هذا المرس أو هذا الاستغلال لقوة السلطة بشكل مسمى يمس بحقوق الإنسان والمواطن.

الفصل الثالث (24 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، ثم أجب عن اثنين من الأسئلة 13-15.

لتعريف دولة إسرائيل "دولة يهودية وديمقراطية" دلالة قيمية هامة ودستورية. لذلك، هناك أهمية كبرى لأسئلة مثل: ما هي قيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية؟ كيف تُحدّد هذه القيم، وما هي العلاقة اللانقطة بينهما؟ قيم دولة إسرائيل كدولة يهودية تُميزها عن سائر الدول الديمقراطية. هناك الكثير من الدول الديمقراطية في العالم، لكن دولة إسرائيل فقط هي دولة يهودية، وهكذا اعتبرها مؤسسوها. التعريف "دولة يهودية" يعبر عن كون إسرائيل دولة الشعب اليهودي، ولذلك فهي تتبع لليهود الشتات أيضاً، ويتمتع جميع يهود العالم بحق القدوم إليها.

تاريخ الدولة مرتبط بتاريخ الشعب اليهودي، ولغتها الأساسية هي اللغة العبرية، وقيمها تستند إلى القيم الأخلاقية التي عمل على هديها حكماء إسرائيل على مر الأجيال منذ أيام التوراة.

تعريف إسرائيل كدولة ديمقراطية هو أكثر تعقيداً. حسب رأيي، تعتمد الديمقراطية على أساسين. الأساس الأول- إدراك أن الدولة هي للمواطنين، وهم الذين يحددون كيف تدار شؤونها وبيد من. يعتمد هذا التوجه بصورة واضحة على حسم الأكثرية وعلى المكانة الهامة للمؤسسة التشريعية التي يعمل فيها ممثلو المواطنين. الأساس الثاني- المحافظة على المبادئ الديمقراطية، وعلى رأسها المبدأ الذي يناهز بالاعتراف بحقوق الفرد وحقوق الأقلية. هناك توتر داخلي بين هذين الأساسين، لأنه يمكن لحسم الأكثرية المس بحقوق الفرد أو بحقوق الأقلية. الحل هو تحقيق نسبي ومحدود ومعقول لقوة الأكثرية وإدراك الفرد أن حقوقه تخضع لقيود معينة

ما هي العلاقة اللاتقة بين قيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وبين قيمها كدولة ديمقراطية؟ يتوجب علينا ألا ننتهج في هذه المسألة توجهاً يفضل إحدى القيمتين على الأخرى. إننا لا نعيش في دولة هي أكثر يهودية من كونها ديمقراطية، ولا نعيش في دولة هي أكثر ديمقراطية من كونها يهودية. إننا نعيش في دولة يهودية وديمقراطية. أعتقد أنه كي نتمكن من مواصلة العيش معاً، يتوجب علينا أن نجد القاسم المشترك بين فئات المجتمع وأن نقلص التناقضات ونقاط الجدل بين هذه الفئات. ينبغي علينا أن بحث عما يوحدنا وليس عما يفرقنا، وعلينا أن نكون معتدلين وغير متطرفين، وأن نتبنى منظومة قيم مشتركة- يهودية وديمقراطية.

13. اعرض اثنين من المميزات اليهودية لدولة إسرائيل، يظهران في وثيقة الاستقلال.

اشرح كيف ينعكس أحد هذين المميزين في القطعة.

العرض: المميزات اليهودية لدولة إسرائيل، يظهران في وثيقة الاستقلال

- إسرائيل ستكون مفتوحة الابواب للهجرة اليهودية لجميع اليهود في الشتات.
- الاعلان عن اقامة دولة اسرائيل كدولة يهودية , والجدير بالذكر أن اسم اسرائيل هو اسم مأخوذ من الكتاب المقدس عند اليهود وهو التوراة.
- دولة اسرائيل تكون مرتكزة على دعائم الحرية والعدل والسلام مستهدية بنبوءات أنبياء إسرائيل.
- أننا ندعو الشعب اليهودي في جميع مهاجرة إلى التكاتف والالتفاف حول يهود هذه البلاد في الهجرة والبناء والوقوف إلى جانبهم في كفاحهم العظيم لتحقيق أمنية الأجيال- ألا وهي خلاص إسرائيل.

دعم: التعريف "دولة يهودية" يعبر عن كون إسرائيل دولة الشعب اليهودي، ولذلك فهي تتبع لليهود الشتات أيضاً، ويتمتع جميع يهود العالم بحق القوم إليها. تاريخ الدولة مرتبط بتاريخ الشعب اليهودي، ولغتها الأساسية هي اللغة العبرية، وقيمها تستند إلى القيم الأخلاقية التي عمل على هديها حكماء إسرائيل على مر الأجيال منذ أيام التوراة.

ربط: حسب ما جاء في القطعة فإن تعريف الدولة على أنها ستفتح أبوابها لقدم اليهود إليها قد تم في وثيقة الاستقلال.

14. اعرض مبدأ حكم الشعب.

اشرح كيف ينعكس هذا المبدأ في القطعة.

العرض: مبدأ حكم الشعب يعود إلى فكرة العقد الاجتماعي. هو يعني أن الشعب/المواطنين

هو الحاكم في الدولة، أي جميع المواطنين هم أصحاب السيادة ومصدر جميع الصلاحيات في الدولة الديمقراطية. تتم إدارة شؤون الدولة بواسطة المواطنين من خلال ممثلين ينتخبهم المواطنون لفترة زمنية محددة في القانون، حيث يختار المواطنون ممثلهم الذين

يحكمون بأسمهم ومن أجلهم في الدولة, وينبغي على سلطات ومؤسسات الحكم العمل وفقاً
لرغبة المواطنين وبإمكانهم نزع صلاحياتهم في الحكم عندما لا يقومون بواجبهم تجاههم.

دعم: حسب رأيي، تعتمد الديمقراطية على أساسين. الأساس الأول- إدراك أن الدولة هي
للمواطنين، وهم الذين يحددون كيف تدار شؤونها ويبد من. يعتمد هذا التوجه بصورة
واضحة على حسم الأكثرية وعلى المكانة الهامة للمؤسسة التشريعية التي يعمل فيها ممثلو
المواطنين.

ربط: حسب ما جاء في القطعة فإن المواطنين هم أصحاب السيادة وهم مصدر جميع
الصلاحيات, حيث يحدد المواطنون من خلال انتخابهم للممثلين كيف تدار شؤون الدولة
ويبد من.

15. اعرض مبدا الإجماع (التوافقية).

اشرح موقف كاتب المقال من مسألة مبدا الإجماع.

العرض

على الرغم من وجود الاختلاف في الآراء والتنافس بين الآراء المختلفة وعدم التنازل
عنها، إلا أنه يجب أن يكون هناك إجماع واسع النطاق على مواضيع مركزية بين فئات
المجتمع.

التوافقية تعني وجود اتفاق واسع النطاق بين فئات المجتمع على قواعد اساسية وعلى
الطابع الاساسي للمجتمع والدولة، طابع نظام الحكم وتقبل السلطة المنتخبة. هذا المبدأ
يزيد من الاستقرار الاجتماعي ويمكن من العيش المشترك على الرغم من وجود
الاختلاف في وجهات النظر في مجالات متعددة. +

هناك تناقض بين قيمة التعددية التي تشجع تعدد الآراء وبين قيمة الإجماع التي تقوي
الوحدة والقيم المشتركة.

يجب أن يكون هناك إجماع حول الترتيبات التي حسبها يعمل المجتمع مثل قواعد اللعبة
الديمقراطية، فهذه القواعد تسمح بوجود اختلاف في الآراء بدون عنف. +

دعم: أعتقد أنه كي نتمكن من مواصلة العيش معاً، يتوجب علينا أن نجد القاسم المشترك بين فئات المجتمع وأن
نقلص التناقضات ونقاط الجدال بين هذه الفئات. ينبغي علينا أن بحث عما يوحدنا وليس عما يفرقنا، وعلينا أن
نكون معتدلين وغير متطرفين، وأن نتبنى منظومة قيم مشتركة- يهودية وديمقراطية.

ربط: حسب ما جاء في القطعة فإن كاتب المقال يطالب بتحقيق مبدأ التوافقية من خلال دعوته إلى تبني إجماع
واسع النطاق بين فئات المجتمع الإسرائيلي حول الطابع الأساسي للمجتمع في الدولة وذلك لتعزيز الاستقرار
داخل المجتمع.

الفصل الرابع (22 درجة)

أجب/ي عن أحد الأسئلة 16-19 (11 درجة للسؤال)

16. في مقابلة صحافية، تطرّق فيلسوف إسرائيلي إلى مكانة يوم الغفران في إسرائيل، وهذا ما قاله: "حسب رأيي يعبر يوم الغفران عن التوجّه المحبّد في إسرائيل تجاه الدين والتراث اليهودي والالتزام بهما. في هذا اليوم لا تعمل مؤسسات الدولة وتتعلّل النشاطات التجارية. عدد كبير من مواطني الدولة، وأنا من ضمنهم، يتجنّبون السفر بالسيارة في يوم الغفران احتراماً لتراثنا وديننا، رغم اننا لا نعتبر أنفسنا ملتزمين تمامًا بالشرعية اليهودية. إننا نتصرّف على هذا النحو رغم عدم وجود قانون يحظر السفر بالسيارة يوم الغفران، وحسب رأيي لا حاجة لمثل هذا القانون".

- اذكر واعرض الموقف الذي ينعكس في أقوال الفيلسوف، في مسألة اليهودية الدينية- الثقافية المحددة لدولة إسرائيل.

اشرح كيف ينعكس هذا الموقف في القطعة.

ذكر: موقف تقليدي / موقف علماني – اليهودية كتقافة / موقف قومي ثقافي

العرض:

الموقف التقليدي: بموجب هذا التوجه فإنه على دولة إسرائيل أن تكون دولة ديمقراطية- يهودية وأن تُحافظ أيضا على الطابع اليهودي في الحيز العام وكذلك يجب على الدولة أن تتضامن بشكل عام مع قيم الدين اليهودي ولكن دون أن تكون ملزمة بتطبيق الشريعة بحذافيرها.

موقف قومي- ثقافي (علماني – اليهودية كتقافة): على دولة إسرائيل أن تكون يهودية ديمقراطية ومن

المفضل أن يتعكس التراث الثقافي- القومي اليهودي في الحيز العام من خلال طابع ومميزات الدولة.

يمكن التعبير عن التراث بعدة طرق مختلفة وليس بالضرورة أن يكون بحسب نموذج معين أو بحسب

الشريعة.

دعم: في مقابلة صحافية، تطرّق فيلسوف إسرائيلي إلى مكانة يوم الغفران في إسرائيل، وهذا ما قاله: "حسب رأيي يعبر يوم الغفران عن التوجّه المحبّذ في إسرائيل تجاه الدين والتراث اليهودي والالتزام بهما. في هذا اليوم لا تعمل مؤسسات الدولة وتتعلّط النشاطات التجارية. عدد كبير من مواطني الدولة، وأنا من ضمنهم، يتجنبون السفر بالسيارة في يوم الغفران احتراما لتراثنا وديننا، رغم اننا لا نعتبر أنفسنا ملتزمين تماما بالشريعة اليهودية. وحسب رأيي لا حاجة لمثل هذا القانون".

ربط: حسب ما جاء في القطعة فإنّ أقوال الفيلسوف تعكس الموقف العلماني اليهودي كتقافة، لأنّ الطابع الخاص ليوم الغفران يعبر عن التراث الثقافي اليهودي في الحيز العام في إسرائيل وتبقى دولة إسرائيل دولة ديمقراطية، ويتصرف المواطنون احتراما للتراث اليهودي والدين ولكن بدون الالتزام بالشريعة.

17. بهدف مواجهة النقص في الشقق السكنية في أنحاء البلاد، تدفع حكومة إسرائيل إلى مشاريع تهدف إلى بناء مكثف لشقق ومؤسسات عامة في بلدات متنوعة وبضمنها بلدات عربية. في زيارة قام بها أحد وزراء الحكومة لإحدى البلدات العربية في شمال البلاد، قال: صحيح أن إسرائيل هي دولة يهودية، إلا أن من واجبها منح مساواة في الحقوق للمجتمع العربي. لذلك تدفع وزارته إلى البناء في البلدات العربية بنفس المدى الذي تدفع فيه في البناء في البلدات الأخرى. بحسب أقوال الوزير، المشاريع العمرانية التي تنفذها وزارته عي بشرى هامة لمواطني الدولة- اليهود والعرب على حد سواء.

- اذكر واعرض الموقف الذي ينعكس في أقوال الوزير، في موضوع الهوية القومية لدولة إسرائيل. اشرح كيف ينعكس هذا الموقف في القطعة.

ذكر: دولة إسرائيل كدولة القومية اليهودية لجميع مواطنيها:

العرض: حسب هذا الموقف فإنّ دولة إسرائيل هي دولة ديمقراطية وايضا الدولة القومية للشعب اليهودي والتي تتماثل مع اليهود في البلاد وفي الشتات. ودولة إسرائيل مُلزّمة بالحفاظ على المساواة في الحقوق لمواطنيها العرب والأقليات الأخرى.

دعم: صحيح أن إسرائيل هي دولة يهودية، إلا أن من واجبها منح مساواة في الحقوق للمجتمع العربي. لذلك تدفع وزارته إلى البناء في البلدات العربية بنفس المدى الذي تدفع فيه في البناء في البلدات الأخرى. بحسب أقوال الوزير، المشاريع العمرانية التي تنفذها وزارته عي بشرى هامة لمواطني الدولة- اليهود والعرب على حد سواء.

ربط: حسب ما جاء في القطعة فإنّ أقوال الوزير تعكس موقف دولة إسرائيل كدولة قومية يهودية لجميع مواطنيها، لأنّ حسب أقوال الوزير وزارته تعمل على دفع البناء في البلدات العربية بنفس المدى الذي تدفع فيه إلى البناء في البلدات الأخرى، وبذلك فهو يحقق التزام دولة القومية اليهودية بمنح مساواة لجميع مواطنيها من غير اليهود.

18) قدّمت منظّمات لحماية حقوق الإنسان التماساً إلى محكمة العدل العليا بادّعاء أن الازدحام القائم في السجون الإسرائيلية هو أكبر ممّا يجب. بحسب أقوال مقدّمي الالتماس، بسبب الازدحام الكبير يعيش السجناء في ظروف اختناق وضيق في غرف السجون، ممّا يمّسّ بصحتهم. هذا الوضع يخالف واجب تجنّب فرض عقوبة قاسية وغير إنسانية، وفيه إهانة غير مبرّرة للسجناء وخرق لحقوقهم الأساسية. قبلت المحكمة الالتماس، وأقرّت أن ظروف سجن السجناء تناقض القانون، لأنها تمسّ بحقوق الفرد الأساسية. لذلك يتوجب على الدولة أن تزيد بمدى ملحوظ مساحة المعيشة المخصّصة لكلّ سجين.

- اذكر واعرض قانون الأساس الذي اعتمد عليه قرار حكم محكمة العدل العليا.

كيف ينعكس قانون الساس هذا في القطعة.

ذكر: قانون أساس: كرامة الانسان وحرّيته

العرض:

🚩 الهدف من هذا القانون من ناحية المضمون أنه يوضح ويفصل الحقوق الطبيعية في اسرائيل ويهدف إلى حماية حق كرامة الإنسان وحرية ويحمي قسمًا من حقوق الإنسان الطبيعية, مثل الحق في الحياة وسلامة الجسد, الحق في التملك, الحق في الحرية الشخصية, الحق في الحركة, الحق في الخصوصية وستر الحياة الشخصية.

🚩 من ناحية المكانة يوجد في قانون الأساس هذا فقرة تقييد التي تمنع السلطة من التدخل بصورة تمس بهذه الحقوق المذكورة, إلا بواسطة قانون يُلائم قيم دولة اسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية يهدف تحقيق غاية لانقة ويكون المس بمبادئ قانون الأساس فقط بقدر لا يزيد عن الحد المطلوب.

🚩 في هذا القانون يوجد بند يحمي القانون من التشريع في أوقات الطوارئ إلا في حالات شاذة. في قانون أساس: كرامة الإنسان وحرية لا يوجد فقرة حماية, لذلك يُمكن تغيير القانون بأغلبية عادية.

🚩 مسألة التفسير الواسع لهذا القانون واستخدام المحكمة لهذا القانون كذريعة لإلغاء قوانين سنتها الكنيست, هي مسألة يوجد حولها جدل وخلاف جماهيري عام.

دعم: قبلت المحكمة الالتماس، وأقرت أن ظروف سجن السجناء تناقض القانون، لأنها تمسّ بحقوق الفرد الأساسية. لذلك يتوجب على الدولة أن تزيد بمدى ملحوظ مساحة المعيشة المخصصة لكلّ سجين.

ربط: حسب ما جاء في القطعة فإن قرار حكم محكمة العدل العليا يعتمد على قانون أساس: كرامة الإنسان وحرية, لأن هذا القرار صدر من أجل حماية الحق في الكرامة وحماية الحق في الحياة وسلامة الجسد للسجناء الموجودين في ظروف سجن تناقض هذا القانون.

19. في يوم الانتخابات يعمل آلاف الأشخاص، بتكليف من الدولة، في تنظيم الانتخابات من أجل ضمان إجراءات بصورة سليمة. عدد كبير من هؤلاء الأشخاص يقومون بذلك بعيدًا عن المكان الذي يُفترض أن يصوتوا فيه، لذلك يجدون صعوبة في تحقيق حقهم. لإتاحة الفرصة لهم للتصويت، قُدم في الكنيست اقتراح قانون يقضي بأن كل من يشغل وظيفة بتكليف من الدولة في تنظيم الانتخابات، يستطيع التصويت قبل أسبوع من مواعدها الرسمي.

- اذكر واعرض نوع الحقوق الذي يهدف اقتراح القانون إلى تحقيقه.

اشرح كيف ينعكس نوع الحقوق في القطعة.

ذكر: حقوق سياسية/ حقوق مدنية/ حقوق المواطن

العرض:

- 🚩 هي حقوق مرتبطة بالمجال السياسي وبالشراكة في إدارة شؤون الدولة (الاطار السياسي).
- 🚩 قسم من هذه الحقوق تخص المواطنين في الدولة (الحق في الانتخاب والترشيح, والحق في التنظيم السياسي الحزبي الذي يتنافس في الانتخابات, حق المواطن في الحصول على جواز سفر, حق الحصول على حماية قضائية خارج البلاد).
- 🚩 والقسم الاخر من هذه الحقوق السياسية هي حقوق طبيعية وهي تخص الانسان لكونه انساناً (حق التظاهر والاحتجاج وإمكانية انتقاد السلطة).
- 🚩 كل دولة تستطيع تحديد الشروط حسب القانون للحصول على الجنسية وتكون سائرة المفعول على كل مواطن.
- 🚩 على كل دولة ديمقراطية أن تعترف بحقوق المواطن السياسية التي تخص جميع المواطنين بغض النظر عن العرق, الأصل, القومية, الديانة وما شابه.

دعم: عدد كبير من هؤلاء الأشخاص يقومون بذلك بعيداً عن المكان الذي يُفترض أن يصوتوا فيه، لذلك يجدون صعوبة في تحقيق حقهم. لإتاحة الفرصة لهم للتصويت، قُدِّمَ في الكنيست اقتراح قانون يقضي بأن كل من يشغل وظيفة بتكليف من الدولة في تنظيم الانتخابات، يستطيع التصويت قبل أسبوع من موعدها الرسمي.

ربط: حسب ما جاء في القطعة فإن اقتراح القانون يهدف إلى تمكين الأشخاص الذين يعملون في تنظيم الانتخابات من تحقيق الحق في الانتخاب والترشيح وهو حق سياسي مرتبط بإدارة الدولة بواسطة الانتخابات.

أجب/ي عن أحد السؤالين 20-21

20. أنشئت في السنوات الأخيرة في إسرائيل مدارس خاصّة جديدة، تتميز بتوجهها التربوي ومناهجها التعليميّة، وهي تلائم الكثير من الطلاب. المبالغ المالية الكبيرة التي يجب دفعها لهذه المدارس في بعض الأحيان، وكذلك شروط القبول فيها لا تتيح لكل طالب أن يُقبل للتعلّم فيها. هناك من يؤيّد وجود هذه المدارس، وهناك من يعارض ذلك.

عبّر عن موقفك في هذه المسألة. اعرض تعليلين يعتمدان على مصطلحات من مجال المدينيات – تعليلاً واحد لموقفك وتعليلاً واحداً (آخر) للموقف المعارض لموقفك.

احرص في كتابتك على المركبات التالية:

أ. أدعاء - اعرض موقفك بوضوح.

ب. تعليل موقفك- اعرض تعليلاً لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلمك للمدنيات.
ج. تعليل الموقف المعارض – اعرض تعليلاً للموقف المعارض لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلمك للمدنيات.

أنا مؤيد انشاء مدارس خاصة جديدة في إسرائيل التي تتميز بتوجيهها التربوي ومناهجها التعليمية، وهي تلائم الكثير من الطلاب. المبالغ المالية الكبيرة التي يجب دفعها لهذه المدارس في بعض الأحيان، وكذلك شروط القبول فيها لا تتيح لكل طالب أن يُقبل للتعلم فيها.

الموقف الذي يدعم موقعي

ذكر: التوجه الاقتصادي النيوليبرالي / سياسة التفريق / مبدأ التعددية.
العرض:

يُشدد هذا التوجه في الأساس على مبدأ الحرية الاقتصادية وينادي بالفردية والتنافس الاقتصادي الحر، وهذا الأمر يُساعد الفرد في تحقيق ذاته في المجتمع، وذلك يكون على حساب قيمة المساواة من الناحية الاقتصادية الاجتماعية. حسب هذا التوجه يكون الفرد بالمركز ويتم التركيز على قيمة الحرية الاقتصادية.

تدخل الدولة في المجال الاقتصادي الاجتماعي يكون في الدولة محدود، وهو فقط لتلبية الاحتياجات الأساسية لمن لا يقدرون على تحصيلها بأنفسهم من أجل الحفاظ على كرامة الانسان. أن عدم تدخل الدولة والسلطة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية يؤدي إلى وجود تنافس حر بين الأفراد وهذا يدفع كل فرد إلى استغلال الطاقة الكامنة لديه لتحقيق حريته وذاته على أوسع نطاق.

في الدولة التي تتبع التوجه الليبرالي تكون الفجوات الاجتماعية-الاقتصادية كبيرة جداً. الدولة التي تطبق التوجه الليبرالي تجبي ضرائب بنسبة منخفضة لأن تدخل الدولة في تقديم الخدمات الاجتماعية يكون بحده الأدنى. كما تطبق الدولة سياسة الخصخصة وذلك لفتح ابواب التنافس الاقتصادي بصورة كبيرة. التنافس الاقتصادي الحر في السوق يعود على المواطنين بالمنفعة حيث يتم تخفيض اسعار المنتجات والخدمات.

حسب هذا التوجه الدولة غير مستعدة للمس بقيمة الحرية الاقتصادية من أجل تحقيق المساواة الاجتماعية والاقتصادية، أو من أجل تقليص الفجوات الاجتماعية الاقتصادية لتعزيز تكافؤ الفرص بين الافراد في الدولة.

ربط: إن التوجه الاقتصادي النيوليبرالي يدعو إقامة المدارس الخاصة، لأن هذا التوجه يدفع الفرد إلى استغلال الطاقة الكامنة به لتحقيق ذاته لكي يستطيع أن يتنافس مع الآخرين في سوق العمل، فالدولة تدعم الحرية الاقتصادية من خلال فتح أبواب التنافس الحر. إقامة المدارس الخاصة في مجال التربية والتعليم هو نوع من انتهاج سياسة الخصخصة لفتح أبواب التنافس الحر. لذلك فإن التوجه التربوي والمناهج التعليمية لهذه المدارس تهدف إلى تحضير الطلاب على أعلى مستوى ليستطيعوا تحقيق حريتهم الاقتصادية من خلال الاشتراك في التنافس الحر في سوق العمل.

ج-الموقف الذي يدعم الموقف الاخر

ذكر: الحق في المساواة/ سياسة التمييز المرفوض/ التوجه الديمقراطي الاجتماعي/

العرض:

• المساواة تعني ان جميع البشر احرار منذ ولادتهم ومتساوون في القيمة والحقوق.

- الحق في المساواة يعني ان في الدولة وفي المجتمع لا يجوز التمييز بين انسان واخر ويجب التعامل بتساوٍ مع كل انسان لكونه انسانا بغض النظر عن ديانتة، عرقه، قوميتة، جنسة، لغته او نظرتة السياسية أو اعاقه معينة، إلا في حالات مبررة لها صلة بالموضوع الذي تم التفريق فيه.

ربط: هنا تم المس بالحق في المساواة، حيث لا يستطيع الانتساب والالتحاق بهذه المدارس إلا الطلاب القادرون على دفع مبالغ مالية الكبيرة أي فقط أولاد الأغنياء يستطيعوا أن يلتحقوا بهذه المدارس حتى لو كان طالب من عائلة فقيرة يستوفي شروط القبول ولكن لا يستطيع أن يدفع المبالغ المالية المطلوبة فهذا يعني أن هذه المدارس سوف تكون لأولاد الأغنياء، من المفروض أن يحصل جيع الطلاب على مستوى واحد من التعليم في مدارس من نوعية واحدة، ولا تكون الحالة الاقتصادية للطلاب هي التي تحدد نوعية ومستوى التعليم الذي يحصل عليه الطالب. لا يجوز التمييز بين الطلاب على أساس المستوى الاقتصادي للطلاب، هذا سبب لا علاقة له بالتعليم.

21) توصي وزارة الصحة بتطعيم الأطفال ضد مرض الحصبة لأنه مرض صعب ومعدٍ، إلا أن بعض الأهالي يرفضون تطعيم أطفالهم لأسباب مختلفة. بسبب ازدياد عدد المرضى المصابين بهذا المرض، طالب بعض أهالي طلاب المدارس بمنع دخول الأطفال الذين لم يطعموا ضد هذا المرض، إلى المؤسسات التعليمية. هناك من يؤيد فرض هاذ المنع وهناك من يعارض.

عبر عن موقفك في هذه المسألة. اعرض تعليلين يعتمدان على مصطلحات من مجال المدينيات – تعليلاً واحد لموقفك وتعليلاً واحداً (آخر) للموقف المعارض لموقفك.

احرص في كتابتك على المركبات التالية:

أ. أدعاء - اعرض موقفك بوضوح.

ب. تعليل موقفك- اعرض تعليلاً لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلمك للمدنيات.
ج. تعليل الموقف المعارض – اعرض تعليلاً للموقف المعارض لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلمك للمدنيات.

أ- أنا أؤيد منع دخول الأطفال الذين لم يطعموا ضد هذا المرض، إلى المؤسسات التعليمية.

ب- التعليل الذي يدعم موقفك

ذكر: الحق في الحياة وسلامة الجسد مبدأ سلطة القانون/ وضع السياسة وتنفيذها

العرض: هذا الحق يعني حق كل انسان في العيش، وحقه في الحماية من أي مس بحياته او جسده. وأيضاً يعني هذا الحق العيش بدون الخوف من اي اعتداء جسدي ونفسي. واجب الدولة الدفاع عن المواطنين من أي مس او من اي اعتداء على حياتهم وأمنهم. الدولة الديمقراطية تدافع عن حياة وأمن المواطنين بواسطة القوانين واجهزة الأمن كالشرطة، التي تدافع عن الجمهور من اي اعتداء وايضاً الجيش الذي يدافع عن أمن الدولة من أي اعتداء خارجي.

ربط: الأهل يرغبون في حماية أولادهم من المرض وبذلك حماية حقهم في الحياة وسلامة الجسد.

ج. التعليل الذي يدعم الموقف الاخر

ذكر: الحقوق الاقتصادية والاجتماعية الحق في التعليم/ الحق في الكرامة

❖ العرض: الحقوق الاقتصادية-الاجتماعية هي ليست حقوق طبيعية وانما الدولة تمنح الحقوق الاقتصادية-الاجتماعية لمواطنيها عن طريق تخصيص مخصصات وخدمات اجتماعية مختلفة. الهدف من هذه الحقوق هو ضمان وجود مستوى معيشة إنساني ومقبول لجميع الافراد والمواطنين في الدولة، وايضا الهدف هو تمكين المواطن العيش بكرامة والحفاظ على مستوى معيشة لائق.

❖ مدى منح هذه الحقوق يتعلق بسياسة الدولة والحكومة في توفير الخدمات الاجتماعية-الاقتصادية في المجال الاجتماعي الاقتصادي: مثل خدمات التربية والتعليم، خدمات في مجال الصحة وخدمات في مجال الرفاه، وتمكين المواطن العيش بكرامة والحفاظ على مستوى معيشة لائق. الحقوق الاجتماعية-الاقتصادية هي: الحق في التعليم، الحق في الصحة، الحق في المسكن، الحق في مستوى معيشة لائق ومقبول، حقوق العمال وشروط العمل. في دول ديمقراطية كثيرة تُمنح هذه الحقوق بصورة محدودة. العرض: الحق في التعليم الذي يعني الحق في الحصول على التعليم لاكتساب المعرفة والمهارات التي تتيح لكل طفل سد احتياجاته في المستقبل وأن يكون مواطناً مستقلاً، بغض النظر عن وضعه الاقتصادي. الدولة تضمن هذا الحق من خلال تشريع قانون للتعليم الانزامي مجاني ومن خلال تمويل التعليم العالي.

ربط: منع الطلاب من دخول المدرسة سوف يمس بحقهم في اكتساب التعليم والمعرفة من خلال قانون التعليم الإلزامي.

